

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Вятско-Полянский механический техникум»



Утверждаю

Директор КОГПОБУ ВПМТ

О.М.Мельников

Приказ №42/3-р от 31.08.2023г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования

программа подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Кировского областного государственного профессионального  
образовательного бюджетного учреждения  
«Вятско-Полянский механический техникум»

### Квалификация:

Наладчик станков и манипуляторов с программным  
управлением

Станочник широкого профиля

Форма обучения- очная

Нормативный срок обучения- 2г.10 мес.

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования-  
технологический



Согласовано:

Представитель работодателя

Директор по персоналу ООО «Молот-Оружие»

Наймушин С.А. 31.08.2023г.

Подпись ФИО дата

МП

Рассмотрено на заседании Совета техникума  
Протокол №6 от 31.08.2023г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**содержания ППКРС по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**  
**с работодателями**

между образовательной организацией КОГПОБУ «Вятско-Полянский  
механический техникум» и работодателем- ООО «Молот-Оружие»

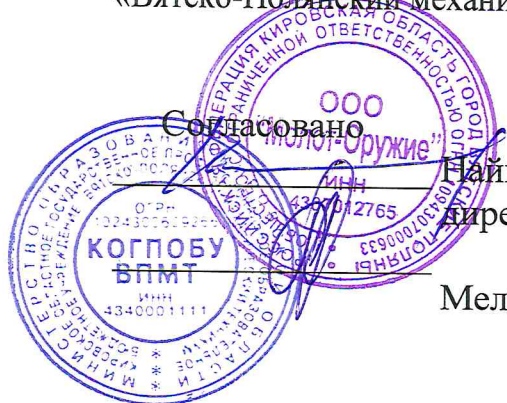
31.08.2023г.

Наймушин С.А., директор по персоналу ООО «Молот-Оружие»  
согласовали содержание ППКРС по профессии **15.01.23 Наладчик станков и  
оборудования в механообработке**, очная форма обучения

Структура ППССЗ:

1. **Учет требований работодателей при распределении учебной и  
производственной практик:** внести изменения в структуру  
профессионального модуля: учебная практика УП Слесарная практика
2. **Учет требований работодателей при распределении объема времени  
на освоение содержания теоретического материала и получении  
практического опыта:** соответствует требованиям
3. **Учет требований работодателей при формировании перечня вида  
деятельности, ПК, ОК:** ввести дополнительную компетенцию ДК1  
Выполнение слесарных и механосборочных работ
4. **Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.)  
обеспечивает проведение всех видов занятий, практики,  
предусмотренных ППССЗ:** соответствует требованиям
5. **Последовательность изучения УД, ПМ определены с учетом  
требований работодателя:** соответствует требованиям

В целом ППКРС по профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в  
механообработке** разработана в соответствии и с учетом направленности на  
удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей отрасли. Она  
рекомендована к использованию для подготовки обучающихся в Кировском областном  
государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении  
«Вятско-Полянский механический техникум»



Наймушин С.А.,  
директор по персоналу ООО «Молот-Оружие»

Мельников О.М., директор техникума

**ОБНОВЛЕНО**

Приказ № -р от « »\_ 202 г.  
Приказ № -р от « » 202 г.  
Приказ № -р от « » 202 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего профессионального образования**  
**Кировского областного государственного профессионального образовательного**  
**бюджетного учреждения «Вятско-Полянский механический техникум»**  
**по профессии**

**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Квалификация:**

Наладчик станков и манипуляторов с программным  
управлением

Станочник широкого профиля

**Форма обучения-** очная

**Нормативный срок обучения-** 2г.10 мес.

На базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования-**  
технический

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 824. Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 824.

### Нормативно-правовые основы разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 824 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020г. №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 №534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"
- Устав КОГПОБУ ВПМТ

- Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»;
- Положение «Об организации и проведении практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»;
- Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»

### **Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

наладчик станков и манипуляторов с программным управлением - станочник широкого профиля

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часа.

**Нормативный срок освоения программы** по профессии при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: наладка станков и оборудования, обработка деталей, заготовок и изделий на металлообрабатывающих станках с использованием основных технологических процессов машиностроения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

заготовки;  
детали;  
агрегатные и специальные станки;  
сверлильные станки;  
фрезерные станки;  
токарные и шлифовальные станки;  
автоматические линии;  
токарные автоматы и полуавтоматы различных типов;  
промышленные манипуляторы (роботы) с программным управлением и штабелеры;  
режимно-технологические карты обработки деталей;  
контрольно-измерительные инструменты;  
режущие инструменты;  
приспособления;  
оснастка.

### **Виды профессиональной деятельности:**

Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением.

Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, шпоночных и шлифовальных станках.

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общеобразовательный цикл:

Личностные результаты

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код личностных<br>результатов<br>реализации программы<br>воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                                |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2                                                                |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3                                                                |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | ЛР 4                                                                |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                                |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6                                                                |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | ЛР 7                                                                |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | ЛР 8                                                                |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | ЛР 9                                                                |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10                                                               |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 11                                                               |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со                                                                                                                                                                | ЛР 12                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                   |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 13</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                           | <b>ЛР 14</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 15</b> |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     | <b>ЛР 16</b> |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 17</b> |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 18</b> |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,                                                                                                                                                  | <b>ЛР 19</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                  | <b>ЛР 20</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством                                                                                                                                       | <b>ЛР 21</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                          |              |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 22</b> |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края                                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 23</b> |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 24</b> |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 25</b> |
| Обладающий осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края;                                                                                     | <b>ЛР 26</b> |

|                                                                                                                                                            |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| готовый и способный вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания                                                                        |              |
| Осмысляющий социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способный к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе  | <b>ЛР 27</b> |
| Способный к развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера | <b>ЛР 28</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                        |              |
| Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе                                                                                        | <b>ЛР 29</b> |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность                                                                                                                    | <b>ЛР 30</b> |
| Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообществ                                                                       | <b>ЛР 31</b> |
| Мотивация к самообразованию и развитию                                                                                                                     | <b>ЛР 32</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                            |              |
| Соблюдающий нормы и правила поведения, принятых в техникуме                                                                                                | <b>ЛР33</b>  |
| Принимающий участие в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности                                    | <b>ЛР 34</b> |
| Обладающий прилежанием и ответственностью за результаты обучения                                                                                           | <b>ЛР 35</b> |
| Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин в рамках системы профессионального образования            | <b>ЛР 36</b> |

**Планируемые результаты воспитательной работы, при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО:**

| <b>ЛР (из ФГОС СОО)</b><br>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися в части:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Соответствие с ЛР из портрета выпускника</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>гражданского воспитания:</b><br>гв 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>гв 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>гв 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>гв 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>гв 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>гв 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>гв 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | <b>ЛР 2</b>                                     |
| <b>патриотического воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 1</b>                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>пв 8сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>пв 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>пв 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>                                                                                | <p><b>ЛР 5</b></p>                                                  |
| <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>днв 11осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>днв 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>днв 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>днв 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>днв 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>                                                     | <p><b>ЛР 12</b><br/><b>ЛР 3</b><br/><b>ЛР 7</b><br/><b>ЛР 8</b></p> |
| <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <p>эв 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>эв 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>эв 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>эв 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                                    | <p><b>ЛР 11</b></p>                                                 |
| <p><b>физического воспитания:</b></p> <p>фв 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>фв 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>фв 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ЛР 9</b></p>                                                  |
| <p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>тв 23готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>тв 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>тв 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>тв 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                                              | <p><b>ЛР 4</b><br/><b>ЛР 6</b></p>                                  |
| <p><b>экологического воспитания:</b></p> <p>экв 27сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>экв 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>экв 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>экв 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>экв 31расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p><b>ЛР 10</b></p>                                                 |
| <p><b>ценности научного познания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ЛР 14</b></p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| нп 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>нп 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>нп 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  
 г) принятие себя и других людей:  
 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
 признавать свое право и право других людей на ошибки;  
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по каждому учебному предмету отражены в соответствующих рабочих программах учебных предметов

## Общие компетенции

| Код компетенции |       | Формулировка компетенции                                                                           | 6.1 Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
|                 |       |                                                                                                    | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                   |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 |        | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                       |
|       |        |                                                                                                                                                                                                                          | Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                       |
|       | ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития<br>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
|       |        |                                                                                                                                                                                                                          | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты                           |
|       | ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |        |                                                                                                                                                                                                                          | Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | ОК 05  | Осуществлять устную и письменную                                                                                                                                                                                         | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.                                                                                                                                                                                                                          |
|  | OK 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                                                                                                                    |
|  | OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.                                                                                                                                                                |
|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.                                                                                                                     |
|  | OK 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и                                                                                                                                           | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |

|  |       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | поддержания<br>необходимого<br>уровня<br>физической<br>подготовленности             | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  |       |                                                                                     | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                  |

### **Профессиональные компетенции**

*Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением.*

ПК 3.1. Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением.

ПК 3.2. Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.

*Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.*

ПК 4.1. Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.

ПК 4.2. Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков.

ПК 4.3. Выполнять наладку обслуживаемых станков.

ПК 4.4. Выполнять установку деталей различных размеров.

ПК 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей.



### 3.1. Учебный план (Приложение)

### 3.2. Календарный учебный график

### 3.3 Программы дисциплин общеобразовательного цикла

|         |                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------|
| ОУП.00  | Обязательные учебные предметы                         |
| ОУП.01  | Русский язык                                          |
| ОУП.02  | Литература                                            |
| ОУП.03  | Иностранный язык                                      |
| ОУП.04у | Математика                                            |
| ОУП.05  | Информатика                                           |
| ОУП.06  | История                                               |
| ОУП.07  | Обществознание                                        |
| ОУП.08  | География                                             |
| ОУП.09у | Физика                                                |
| ОУП.10  | Химия                                                 |
| ОУП.11  | Биология                                              |
| ОУП.12  | Физическая культура                                   |
| ОУП.13  | Основы безопасности жизнедеятельности                 |
| ДУП     | Дополнительные учебные предметы                       |
| ДУП.01  | Основы финансовой грамотности                         |
|         | Индивидуальный проект (учебным предметом не является) |

#### Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Технические измерения

ОП.02 Техническая графика

ОП.03 Основы электротехники

ОП.04 Основы материаловедения

ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.В.07 Введение в профессию

#### Профессиональный цикл

ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением

ПМ. 04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках

ФК.00 Физическая культура

#### Программа ГИА

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППКРС**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **Кадровое обеспечение реализации ППКРС**

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное/ высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Имеется опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОУ в соответствии с ППКРС**

Техникум, реализуя программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Кабинеты:**

технических измерений;  
материаловедения;  
электротехники;  
технической графики;  
безопасности жизнедеятельности;  
технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах.

### **Лаборатории:**

измерительная.

### **Мастерские:**

слесарная, станочная.

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
Залы:  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### **Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Техникум реализует подготовку по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения (часть 5 статья 58. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При текущем контроле используется накопительная система оценивания по пятибалльной шкале. Текущий контроль по дисциплинам и междисциплинарным курсам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией (экзамен квалификационный), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Для текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства (КОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. КОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии среднего профессионального образования.