

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение «Вятско-Полянский механический техникум»
(КОГПОБУ ВПМТ)

УТВЕРЖДЕНО:

Совет техникума
(протокол от «09» февраля 2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор КОГПОБУ ВПМТ
О.М. Мельников

«09» февраля 2024 года

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ (ПЕРЕПОДГОТОВКИ) ПО ПРОФЕССИИ
РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

«Каменщик»

(Новый вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по кладке,
ремонту и монтажу каменных конструкций)

(Квалификация: «Каменщик»)

(Профессиональный стандарт: «Каменщик»)

Вятские Поляны 2024

Разработчики:

Дербышева Любовь Валентиновна, мастер п/о высшей категории, КОГПОБУ
«Вятско-Полянский механический техникум»

Программа согласована:

Директор ООО «Строймастер»
И.Ф. Хабриев
«09» февраля 2024 года

A circular blue ink stamp of the company LLC "StroyMaster". The outer ring of the stamp contains the text "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ" at the top, "КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ" on the right, "ВЯТСКО-ПОЛЯНСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ" at the bottom, and "ООО «СТРОЙМАСТЕР»" on the left. Inside the ring, the text "ОГРН 1074307010461" is visible. A blue ink signature is written across the center of the stamp, overlapping the company name and the registration number.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение «Вятско-Полянский механический техникум»**

Рецензия на образовательную программу:
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ (ПЕРЕПОДГОТОВКИ) ПО
ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«Каменщик»

Образовательная программа "Каменщик", реализуемая КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», является значимым вкладом в подготовку кадров в области машиностроительного производства. Она предлагает комплексный подход к обучению, охватывая не только основные принципы и теоретические знания, но и акцентируя внимание на практическом освоении современных инструментов и технологий. Эта программа отвечает требованиям времени, подготавливая специалистов, способных к эффективной работе в динамично меняющемся рынке труда.

Программа учитывает ключевые требования рынка труда к квалификации рабочей профессии «Каменщик», обеспечивая не только приобретение знаний и навыков в работе натокарным оборудованием, но развитие и повышении квалификации в выбранной профессии. Особенно ценно, что программа включает модули, направленные на развитие навыков технического мышления и творческого подхода к решению задач, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Образовательная программа "Каменщик" представляет собой прекрасную возможность для специалистов улучшить свои профессиональные навыки и компетенции, а также для начинающих токарей — заложить крепкий фундамент для будущей карьеры. С точки зрения работодателя, выпускники данной программы будут обладать необходимым набором знаний и практических навыков, что делает их привлекательными кандидатами на рынке труда. Программа способствует формированию высококвалифицированных специалистов, способных вносить значительный вклад в развитие отрасли машиностроительного производства.

Рецензент



подпись

ФИО: Хабриев И.Ф..

Должность: Директор

Место работы: ООО «Строймастер»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1 Общие положения	
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	
1.3 Планируемые результаты обучения.....	
1.4 Учебно-тематический план	
1.5 Календарный учебный график.....	
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	
1.7 Организационно-педагогические условия	
1.8 Формы аттестации.....	
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
2.1 Текущий контроль.....	
2.2 Промежуточная аттестация.....	
2.3 Итоговая аттестация	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа профессиональной подготовки разработана КОГПОБУ Вятско-Полянским механическим техникумом.

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по профессии рабочего/должности служащего, планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по профессии «12680 Каменщик»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС)
- Приказ Минюста России от 24.03.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- Приказ Минтруда России от от 25 декабря 2014 г. N 1150н

"Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015 г. N 35773)¹⁵;

Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) <О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94>(вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);

"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих";

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);

Профессиональный стандарт «Каменщик» утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23

Программа профессиональной подготовки/переподготовки разрабатывалась на основе установленных квалификационных требований (от 22 января 2013 г. N 23)¹⁶.

1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе

¹⁵ при наличии

¹⁶ При наличии. При отсутствии соответствующих профессиональных стандартов можно ориентироваться на соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, смежные профессиональные стандарты, а также квалификационные требования в соответствии с квалификационными справочниками по профессиям рабочих/должностям служащих.

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что профессии рабочего/должности служащего может соответствовать:

- одному профессиональному стандарту, имеющему одинаковое с программой или синонимичное название;
- части профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- нескольким профессиональным стандартам, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

1.1.3 Требования к слушателям

а) категория слушателей: К освоению программы допускаются лица различного возраста, без предъявления требований к уровню образования

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

б) требования к уровню обучения/образования: нет¹⁶

1.1.4 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей программы обучения определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями

заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.5 Форма обучения:¹⁷ очная.

1.1.6 Трудоемкость освоения:¹⁸ 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.7 Период освоения: 24 календарных дня.

1.1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки/переподготовки успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

Целью настоящей программы профессиональной подготовки/переподготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации «Каменщик» по профессии: «Каменщик».

1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения¹⁹

Область профессиональной деятельности:²⁰ Каменщик

¹⁷ Выбираются следующие формы обучения: очная, очно-заочная для программ профессионального обучения по профессии рабочего/очная, очно-заочная, заочная по программам профессионального обучения по должности служащего

¹⁸ Трудоемкость определяется в академических часах, включающих аудиторные часы (лекционные, практические, лабораторные) и часы самостоятельной работы слушателей.

¹⁹ При разработке программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта наименование новой квалификации определяется наименованием соответствующего профессионального стандарта (при наличии)

²⁰ В соответствии с приказом от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

Вид профессиональной деятельности:²¹ Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению:²² Подготовка и кладка простейших каменных конструкций. Гидроизоляция, кладки и разборка простых стен.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:²³ - 2 уровень квалификации.

1.3 Планируемые результаты обучения²⁴

Результатами освоения программы профессиональной подготовки/переподготовки являются приобретение слушателями знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций: « Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций », 2 уровня квалификации.

²¹ Освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения

²² Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав

²³ Указывается в соответствии с уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н).

²⁴ Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (способность применять в профессиональной деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций.

Таблица 1 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте²⁵ с требованиями к результатам подготовки по программе профессиональной подготовки/повышения квалификации/переподготовки²⁶

Вид деятельности	Код и наименование компетенций	Код и наименование трудовой функции
ВД1 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ПК 1.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	A/01.2
	ПК 1.2 Кладка простейших каменных конструкций	A/02.2
ВД 2. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ПК 2.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	B/01.2
	ПК 2. 2 Кладка и разборка простых стен	B/02.2

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт

²⁵ При наличии. При отсутствии ПС могут определяться на основании:

- квалификационных требований в соответствии с квалификационными справочниками по профессиям рабочих/должностям служащих;
- федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, смежных профессиональных стандартов.

²⁶

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	как правило, соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	основа описания практического опыта
Умение	основа определения перечня умений
Знание	основа определения перечня знаний

ВД1 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ПК 1.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	Основные виды стеновых материалов Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов Способы и правила очистки кирпича от раствора Правила перемещения и складирования грузов Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора Пользоваться средствами индивидуальной защиты Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке	Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов Очистка кирпича от раствора Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки Приготовление раствора для кладки вручную
--	--	---	--	--

	ПК 1.2 Кладка простейших каменных конструкций	Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов Способы и виды кладки простейших конструкций Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ Виды брака и способы его предупреждения и устранения	Определять сортамент и объемы применяемого материала Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций Пользоваться инструментом для рубки кирпича Пользоваться инструментом для тески кирпича Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе Пользоваться средствами индивидуальной защиты	Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги Рубка кирпича Теска кирпича Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке
--	--	--	---	---

ВД 2. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ПК 2.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен Правила выполнения цементной стяжки Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ	Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами Выполнение цементной стяжки Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами
--	--	--	--	---

	ПК 2. 2 Кладка и разборка простых стен	Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки Правила и приемы кладки стен и перевязки швов Правила и способы каменной кладки в зимних условиях Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций	Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки	Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки Кладка забутки кирпичных стен Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
--	---	---	--	---

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттеста ции
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР ²⁷	
		Л ²⁸	ПЗ ²⁹ , ЛР ³⁰	К ³¹		

²⁷ СР – самостоятельная работа.

²⁸ Л – занятия лекционного типа: лекции, интерактивные лекции, онлайн-лекции, видео-лекции, слайд-лекции, учебный контент и др.

²⁹ ПЗ – занятия практического типа: деловые и ролевые игры, тренинги, практикумы, решение и разбор тестов, кейсы (анализ ситуаций и имитационных моделей), тренажеры.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР ²⁷		
		Л ²⁸	ПЗ ²⁹ , ЛР ³⁰			К ³¹
Модуль 1 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»	6	4			2	
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	2	2				
Тема 1.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда	2	2				
Промежуточная аттестация ³²	2				2	зачет
Модуль 2 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	24	22			2	
Тема 2.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	10	10				
Тема 2.2 Кладка простейших каменных конструкций	12	12				
Промежуточная аттестация ³³	2				2	зачет
Модуль 3 Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	24				2	
Тема 3.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	8	8				
Тема 3. 2 Кладка и разборка простых стен	14	14				
Промежуточная аттестация ³⁴	2				2	зачет
Практика	84		80	4		з
Итоговая аттестация	6		4		2	э
Всего академических часов³⁵	144					

³⁰ ЛР – лабораторные работы с использованием лабораторного оборудования и (или) электронных макетов.

³¹ К – консультации (групповые или индивидуальные).

³² В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

³³ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

³⁴ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

³⁵ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации ³⁶										
	Д1	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	2									
Тема 1.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда	2									
Промежуточная аттестация³⁷	2									
Тема 2.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций		2	2	2	2					
Тема 2.2 Кладка простейших каменных конструкций		2	2	2	2	2				
Промежуточная аттестация³⁸						2				
Тема 3.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен		2	2	2						
Тема 3. 2 Кладка и разборка простых стен					2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация³⁹										
Практика							4	4	4	4
Промежуточная аттестация										
Итоговая аттестация										
Всего академических часов⁴⁰										

³⁶ Содержание разделов (модулей) в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули), указанные в учебном плане.

³⁷ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

³⁸ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

³⁹ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁴⁰ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

	Д 12	Д 13	Д 14	Д 15	Д 16	Д 17	Д 18	Д 19	Д 20	Д 21
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого										
Тема 1.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда										
Промежуточная аттестация⁴²										
Тема 2.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций										
Тема 2.2 Кладка простейших каменных конструкций										
Промежуточная аттестация⁴³										
Тема 3.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен										
Тема 3. 2 Кладка и разборка простых стен	2									
Промежуточная аттестация⁴⁴	2									
Практика	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Промежуточная аттестация										
Итоговая аттестация										
Всего академических часов⁴⁵										

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации ⁴⁶	Количество дней / ак. час									
	Д 22	Д 23	Д 24	Д 25	Д 26	Д 27	Д 28	Д 29	Д 30	Итого
Модуль 1 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»										
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого										

⁴¹ Содержание разделов (модулей) в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули), указанные в учебном плане.

⁴² В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁴³ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁴⁴ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁴⁵ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

⁴⁶ Содержание разделов (модулей) в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули), указанные в учебном плане.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации ⁴⁶	Количество дней / ак. час										
	Д 22	Д 23	Д 24	Д 25	Д 26	Д 27	Д 28	Д 29	Д 30	Итого	
Тема 1.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда											
Промежуточная аттестация⁴⁷											
Модуль 2 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций											
Тема 2.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций											
Тема 2.2 Кладка простейших каменных конструкций											
Промежуточная аттестация⁴⁸											
Модуль 3 Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен											
Тема 3.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен											
Тема 3.2 Кладка и разборка простых стен											
Промежуточная аттестация⁴⁹											
Практика	6	6	6	6	6	6					
Промежуточная аттестация							6				
Итоговая аттестация								6			
Всего академических часов⁵⁰											

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела)

⁴⁷ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁴⁸ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁴⁹ В случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме тестирования – часы заносятся в ячейку СР; в случае прохождения промежуточной или итоговой аттестации в форме защиты проектной работы – часы заносятся в ячейку ПЗ.

⁵⁰ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Модуль № 1 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»			
Тема 1.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	Лекция	2	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого
Тема 1.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда	Лекция	2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда
Модуль 2 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций			
Тема 2.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	Лекция	2	Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов
	Лекция	2	Очистка кирпича от раствора Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную
	Лекция	2	Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
	Лекция	2	Приготовление раствора для кладки вручную
	Лекция	2	Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
Тема 2.2 Кладка простейших каменных конструкций	Лекция	2	Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги
	Лекция	2	Рубка кирпича и тёска кирпича
	Лекция	2	Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке .Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента
	Лекция	2	Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
	Лекция	2	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Лекция	2	Виды брака и способы его предупреждения и устранения
Модуль 3 Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен			

Тема 3.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	Лекция	2	Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами
	Лекция	2	Выполнение цементной стяжки
	Лекция	2	Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами
	Лекция	2	Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен
Тема 3.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	Лекция	2	Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки
	Лекция	2	Кладка забутки кирпичных стен
	Лекция	2	Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами
	Лекция	2	Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив
	Лекция	2	Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий
	Лекция	2	Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
Практика	Практическая работа		Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
			Кладка кирпичных столбиков под половые лаги. Выкладывание простых не несущихся стенстен Приготовление растворов вручную. Очистка кирпича от раствора. Пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную. Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов. Засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой. Зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки и т.п. Приготовления растворов

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД1 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ПК 1.1 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска Учебный раствор, кирпич, образцы стального проката и стальных конструкций (стальная арматура) Ящики для раствора металлические передвижные емкостью 0,1-0,14 м ³ , Ведро металлические
	ПК 1.2 Кладка простейших каменных конструкций	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, набор учебных плакатов, стендов и макетов, Растворомешалка, Учебный раствор, кирпич, образцы стального проката и стальных конструкций (стальная арматура), складной деревянный метр, кельма, шнур – причалка, расшивка для плоских швов, отвес, молоток – кирочка, двусторонняя кирочка, расшивка для выпуклых швов, расшивка для вогнутых швов, отвес 400-граммовый, Угольник деревянный, Лопата совковая, Скоба причальная. Столы-подмости инвентарные складные (ширина – 51 см, длина 3-4 м, высота – 50 см), Ящики для раствора металлические передвижные емкостью 0,1-0,14 м ³ , Лари для песка, извести, глины, цемента, Ведро металлические
ВД 2. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ПК 2.1 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, набор учебных плакатов, стендов и макетов, Растворомешалка, Учебный раствор, кирпич, образцы стального проката и стальных конструкций (стальная арматура), складной деревянный метр, кельма, шнур – причалка, расшивка для плоских швов, отвес, молоток – кирочка, двусторонняя кирочка, расшивка для выпуклых швов, расшивка для вогнутых швов, отвес 400-граммовый, Угольник деревянный, Лопата совковая, Скоба причальная. Столы-подмости инвентарные складные (ширина – 51 см, длина 3-4 м, высота – 50 см), Ящики для раствора металлические передвижные емкостью 0,1-0,14 м ³ , Лари для песка, извести, глины, цемента, Ведро металлические
	ПК 2. 2 Кладка и разборка простых стен	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, набор учебных плакатов, стендов и макетов, Растворомешалка, Учебный раствор, кирпич, складной деревянный метр, кельма, шнур – причалка, расшивка для плоских швов, отвес, молоток – кирочка, двусторонняя кирочка, расшивка для выпуклых швов, расшивка для вогнутых швов, отвес 400-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
		граммовый, Угольник деревянный, Лопата совковая, Скоба причальная. Столы-подмости инвентарные складные (ширина – 51 см, длина 3-4 м, высота – 50 см), Ящики для раствора металлические передвижные емкостью 0,1-0,14 м ³ , Лари для песка, извести, глины, цемента, Ведра металлические

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению⁵¹

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы⁵²

1 Нормативные правовые акты, иная документация
Единый тарифно – квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)
СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
СНиП II-22-81* Каменные и армокаменные конструкции.
СНиП III-24-75 Промышленные печи и кирпичные трубы
СНиП 3.21-82. «Строительные нормы и правила. Организация, производство и приемка работ. Отделочные покрытия строительных конструкций»
2 Основная литература
И.И. Ищенко Каменные работы. Москва. Высшая школа, 1991.
Л.А. Белякова Фундамент и кирпичная кладка. Ростов-на дону, 2000
Искусство кирпичной кладки. Москва. «Цитадель», 2001.
В.А. Неелов Преподавание технологии каменных работ. Москва. «Высшая школа», 1987.
3 Дополнительная литература
А.Л. Цюрупов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Москва. «Стройиздат», 1984.
Учебные элементы, международный центр развития модульной системы обучения. Москва, 2008 год
4 Интернет-ресурсы
http://build.novosibdom.ru/ - Строительный справочник: материалы, конструкции, технологии
www.best-stroy.ru/gost - Строительный портал. Нормативные и

⁵¹ Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

⁵² Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

рекомендательные документы по строительству
http://www.bstpress.ru/ - Журнал «Бюллетень строительной техники»
http://www.rifsm.ru/editions/journals/2/ - Журнал «Жилищное строительство»
5 Электронно-библиотечная система
5.1

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена слушателей по программе.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки/переподготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у слушателя знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности слушателя применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Уровень подготовки слушателя оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо),

3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания.

Экзамен в форме тестирования проводится в течение 1 астрономического часа (60 минут) и включает в себя 60 вопросов (20 вопросов-модуль №1, 20 вопросов-модуль №2 и 20 вопросов модуль № 3), которые последовательно предъявляются аттестуемому в автоматизированном режиме. Во время тестирования на экране монитора располагается только одно тестовое задание. Каждый аттестуемый имеет право пройти тест только один раз. По истечении 60 минут компьютерная программа автоматически завершает процедуру тестирования и выдает на экран монитора итоговый результат. Аттестуемый может претендовать на оценку «отлично» в случае, если он выполнил более 80% предъявленных заданий; оценку «хорошо», если выполнил более 70%; оценку «удовлетворительно», если выполнил более 50%. Тестируемому предоставляется возможность до начала процедуры тестирования выполнить демонстрационный тест с целью ознакомления с интерфейсом тестирующей программы и способами ввода ответов. Демонстрационный тест содержит задания различных форм и способов ввода ответов, встречающихся в аттестационном тесте. Содержание демонстрационного теста является отвлеченным, простым и понятным тестируемому.

«Зачтено» («аттестован»). Слушатель не имеет неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной программой, и (или) показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» («не аттестован»). Слушатель имеет неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной программой, и (или) показал пробелы в знании основного учебно-программного материала.

Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

1. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:
 - а) Ликвидность
 - б) Средства производства+
 - в) Рабочая сила+
 - г) Труд+
2. Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?
 - а) Оптовой ценой
 - б) Ценой без НДС
 - в) Заработная плата+
3. Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда?
 - а) Производственную систему
 - б) Систему найма+
 - в) Систему подготовки кадров+
 - г) Систему переподготовки и переквалификации+
4. От чего зависит спрос на труд и предложение труда?
 - а) Цен на продукты питания
 - б) Мировых цен
 - в) Цены реализации труда+
5. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?
 - а) «Финансовые ресурсы»
 - б) «Материальные ресурсы»
 - в) «Сырьевые ресурсы»
 - г) «Человеческие ресурсы»+
6. Что характеризует трудовой потенциал?
 - а) Количество и структуру труда
 - б) Качество и потенциальные возможности труда+
7. Что входит в качественную характеристику трудового потенциала?
 - а) Психическую составляющую
 - б) Социальную составляющую+
 - в) Интеллектуальную составляющую+
 - г) Физическую составляющую+
8. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?
 - а) Все население страны
 - б) Безработных, не ищущих работу
 - в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней+
 - г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход+

9. Что входит в структуру трудового рынка?

- а) Объекты рынка труда
- б) Рыночный механизм+
- в) Конкуренцию+
- г) Субъекты рынка труда+

10. Что входит в структуру механизма трудового рынка?

- а) Сотрудничество
- б) Конкуренция+
- в) Предложение труда+
- г) Цена труда+
- д) Спрос на труд+

11. Отметьте существующие модели рынка труда:

- а) Африканская
- б) Шведская+
- в) Американская+
- г) Японская+

12. Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:

- а) «жесткий рынок труда»
- б) «эластичный рынок труда»
- в) «гибкий рынок труда»+

13. Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?

- а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
- б) Режимы использования полного рабочего времени
- в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени+

14. Отметьте основные группы, которые в себя включает структура спроса на рабочую силу?

- а) Спрос на профессиональную рабочую силу
- б) Спрос на неквалифицированную рабочую силу+
- в) Спрос на рабочую силу низкой квалификации+
- г) Спрос на высококвалифицированную рабочую силу+

15. Что такое предложение рабочей силы?

- а) Спрос на товары и услуги
- б) Спрос на рабочую силу
- в) Спрос на рабочие места+

16. Что можно приобрести на рынке труда?

- а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) Право на использование способностей работника
- в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками+

17. Как реализуются взаимодействия на рынке труда?

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения+
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы

- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

18. Отметьте аргумент при построении функции спроса на труд:

- а) заработная плата
- б) цена+
- в) ставка процента
- г) доход

19. Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:

- а) Предложение
- б) Профессиональная переподготовка+
- в) Спрос
- г) Рыночная цена трудовых услуг

20. Что из представленного в ответах будет являться формой материального вознаграждения?

- а) Рента
- б) Процент по вкладу
- в) Заработная плата+
- г) Ставка заработной платы

Модуль 2 Подготовка и кладка простейших каменных конструкций

1. Усиление несущей способности стены можно достичь:

- а) заменой разрушенных кирпичей и заделкой швов;
- б) гидрофобизация фундамента и кирпичной кладки;
- в) инъектирования фундамента и кирпичной кладки;
- г) все, выше перечисленное. +

2. При ремонте сквозных трещин в каменных стенах кладку вдоль них разбирают на всю толщину стены и на ширину:

- а) 6,5-12 см;
- б) 12-25 см;
- в) 25-30 см;
- г) 38-51 см. +

3. Поверхностный осмотр. Визуальная оценка позволяет обнаружить:

- а) наличие больших трещин и сколов, различного рода деформаций; +
- б) пустоты в стене;
- в) нарушена гидроизоляция стены;
- г) уменьшение несущей способности фундамента.

4. При укладке балок на кирпичную стену кладку возводят оставляя гнездо для укладки балки:

- а) ниже уровня перекрытия;
- б) до уровня перекрытия;
- в) до уровня низа балки;
- г) на 2 ряда выше уровня перекрытия. +

5. Зимние условия при возведении каменных конструкций определяются мини-

мальной суточной температурой наружного воздуха:

- а) от -5 до +5С;
- б) 0С; +
- в) -5С;
- г) +5С.

6. Средние трещины это:

- а) ширина раскрытия 0-5 мм;
- б) ширина раскрытия 1-10 мм;
- в) ширина раскрытия 5-10 мм; +
- г) ширина раскрытия более 10 мм.

7. Рабочее место каменщика это:

- а) рабочая зона;
- б) зона складирования;
- в) зона для прохода;
- г) все, вышеперечисленное. +

8. Кирпичи и камни, уложенные между наружной и внутренней верстами, называют:

- а) ложковым рядом;
- б) забуткой; +
- в) тычковым рядом;
- г) убежная штраба.

9. Часть кладки, выступающей из общей лицевой плоскости в виде прямоугольных столбов - ...

- а) борозды;
- б) ниши;
- в) пилястры; +
- г) уступы.

10. Средняя толщина горизонтальных швов в пределах высоты этажа - ...

- а) 12мм (толщина отдельных горизонтальных швов должна быть не менее 10 и не более 15мм; +
- б) 10мм (толщина отдельных горизонтальных швов должна быть не менее 8 и не более 12мм;
- в) 10мм (толщина отдельных горизонтальных швов должна быть не менее 12 и не более 15мм

11. Какие швы расширяют в начале горизонтальные или вертикальные?

- а) вертикальные; +
- б) верхние;
- в) горизонтальные;
- г) не имеет значения.

12. Каменщику запрещается:

- а) производить наружные каменные работы на подмостях или лесах;
- б) работать на высоте более 1 м над землей, при тумане, дожде, скорости ветра более 10м/с;
- в) работать на высоте более 1,3 м над землей, при грозе, гололеде, тумане, дожде, скорости ветра более 15 м/с. +
- г) работать на высоте более 1 м над землей, при тумане, дожде, скорости ветра более 20м/с;

13. Назовите размеры обыкновенного кирпича:

- а) 250 x 100 x 60;
- б) 250 x 120 x 65; +
- в) 250 x 125 x 70;
- г) 250 x 120 x 75.

14. Кладку выполняют, как правило, горизонтальными рядами, укладывая камни плашмя, т.е. на:

- а) тычок;
- б) ложок;
- в) пастель; +
- г) забуткой.

15. Зимние условия при возведении каменных конструкций определяются среднесуточной температурой наружного воздуха:

- а) от -5 до +5С;
- б) 0С;
- в) - 5С;
- г) + 5С; +

16. Какие размеры имеют клинообразные швы в арочной перемычке:

- а) не менее 8 мм и не более 30 мм;
- б) не менее 5 мм и не более 25 мм; +
- в) не менее 3 мм и не более 25 мм;
- г) не менее 10 мм и не более 15 мм.

17. Какое название имеет кладка, в которой швы заполнены раствором полностью?

- а) под расшивку;
- б) срезанные швы;
- в) в подрезку; +
- г) в пустошовку.

18. Как называется инструмент, которым обрабатывают швы, т. е. придают им определенную форму?

- а) порядовка;
- б) мастерок
- в) кельма;
- г) расшивка. +

19. Какой способ укладки кирпича применяется при кладке в пустошовку

- а) вприжим.
- б) вприсык.
- в) вприсык с подрезкой раствора. +
- г) в полуприсык

20. При какой системе перевязки производительность труда каменщиков выше?

- а) в цепной. +
- б) в многорядной.
- в) в трехрядной.
- г) в любой

Модуль 3 Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

1.Количество слоев, наносимых при устройстве окрасочной гидроизоляции, не менее:

- а) одного;
- б) двух; +
- в) трех;
- г) пяти.

2. К механизированному способу разрушения зданий относят:

- а) взрывной;
- б) ручным инструментом;
- в) бульдозером с навешенным инструментом; +
- г) отбойным молотком.

3. Если здание с подвалом, то горизонтальную гидроизоляцию выполняют:

- а) в одном уровне на 30 см выше отмостки; +
- б) в двух уровнях;
- в) в одном уровне у пола подвала;
- г) со стороны грунта до отмостки.

4. При заделке проемов и отверстий кирпичом зазор между старой и новой кладкой зачеканивают жестким цементным раствором в следующем порядке:

- а) сначала наружный ряд, потом забутку;
- б) сначала последний ряд забутки, потом лицевые ряды; +
- в) сначала внутренний ряд, потом забутку;
- г) только лицевые ряды.

5. Для того, чтобы убедиться, что трещины в кладке больше не развиваются, поперек трещины накладывают маяки:

- а) из глины;
- б) из цемента;
- в) из пластификаторов;
- г) из гипса. +

6. Кирпичную кладку разбирают скапелем, который забивают ударами кувалды:

- а) только в горизонтальные швы; +
- б) сначала в вертикальный шов, потом в горизонтальный;
- в) сначала в горизонтальный шов, потом в вертикальный;
- г) только в вертикальные швы.

7. Основная причина разрушения кладки:

- а) неравномерная осадка здания;
- б) близко делается котлован;
- в) дефекты опоры несущей конструкции;
- г) все, выше перечисленное. +

8. Классификация трещин:

- а) по глубине и внешнему виду;
- б) по величине раскрытия трещин;
- в) по глубине;
- г) все, выше перечисленное. +

9. При укреплении кирпичной кладки инъекциями, используют:

- а) цементный раствор с песком более 1 мм;
- б) микроцемент макс. 0,08 мм; +

- в) цементный раствор с песком до 3 мм;
- г) цементный раствор с песком до 1 мм.

10. Когда можно приступать к ремонту кладки:

- а) весной и летом, в благоприятных погодных условиях;
- б) расчистили место ремонта;
- в) укрепили фундамент;
- г) устранены первопричины деформаций. +

11. При гидроизоляции внахлест, полотнища рулонных материалов в поперечных стыках должен составлять:

- а) полотнища приклеивают встык;
- б) 10 см;
- в) 15 см; +
- г) 30 см.

12. Горизонтальная гидроизоляция стен выполняется:

- а) ниже уровня грунтовых вод;
- б) на уровне грунтовых вод;
- в) выше уровня грунтовых вод;
- г) в цоколе, ниже перекрытия 1 этажа.

13. Как называют способность кладки сохранять свое положение при действии горизонтальных нагрузок?

- а) прочность;
- б) крепость;
- в) устойчивость;
- г) равновесие.

14. Для разравнивания нанесенного слоя мастик на горизонтальной поверхности применяют:

- а) волосяную щетку;
- б) проволочную щетку;
- в) пеньковую кисть;
- г) гребок с резиновой вставкой.

15. Из предложенного выберите сущность кладки способом замораживания:

- а) раствор, замерзший после укладки его, набирает прочность в основном после оттаивания и частично до замерзания;
- б) кладка обогревается временно отапливаемым сооружением и не замерзает до тех пор, пока раствор не приобретет требуемую прочность;
- в) в кладку заделывают арматурные стержни и включают их в электрическую цепь.

16. К мелким трещинам в кирпичной кладке относят трещины:

- а) ширина раскрытия 0-5 мм;
- б) ширина раскрытия 1-10 мм;
- в) ширина раскрытия 5-10 мм;
- г) ширина раскрытия более 10 мм.

17. При ремонте сквозных трещин в каменных стенах кладку вдоль них разбирают на всю толщину стены и на ширину:

- а) 6,5-12 см;
- б) 12-25 см;

- в) 25-30 см;
- г) 38-51 см.

18. Усиление несущей способности стены можно достичь:

- а) заменой разрушенных кирпичей и заделкой швов;
- б) применяют стальную обойму;
- в) инъектирования фундамента и кирпичной кладки;
- г) все, выше перечисленное.

19. Как укладывают кирпич при кладке стен, простенков и столбов?

- а) плашмя.
- б) на ребро.
- в) стоймя. +
- г) все, выше перечисленное.

20. Как называют кладку, если раствор в швах не доходит до лицевой поверхности кладки?

- а) кладка в пустошовку.
- б) кладка под расшивку
- в) кладка в подрезку.
- г) все, выше перечисленное.

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков второму уровню квалификации

Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

Критерии оценивания: описать условия, при которых слушатель считается аттестованным.

Результат итоговой аттестации: квалификационный экзамен. Указывается минимально необходимое количество баллов или оценка.

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков второму уровню квалификации

Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

Критерии оценивания:

Критерии оценки для квалификационного экзамена

№ п/п	Показатели для оценок	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1	Соблюдение правил безопасности труда	Точное соблюдение установленных правил	Допущены незначительные нарушения, устраненные обучающимися	Соблюдение установленных правил с незначительными отклонениями
2	Высота кладки (90 см.)	± 5 мм.	± 10 мм.	± 15 мм.
3	Плоскостность (неровности на вертикальной поверхности)	5 мм.	7 мм.	10 мм.
4	Вертикальность (отклонение поверхности и углов кладки)	0-2 мм.	3-5 мм.	6-7 мм.
5	Толщина стены	± 5 мм.	± 10 мм.	± 15 мм.
6	Горизонтальность рядов кладки	0 – 2 мм.	3-5 мм.	6-10 мм.
7	Расшивка швов кладки	Соблюдены требования к качеству расшивки	Соблюдены требования с незначительными отклонениями, устраненные обучающимся самостоятельно	Допущены незначительные отклонения от требований
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-14,99%	15,00-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%
Баллы демозэкзамена	0-10,49	10,5-27,9	28-48,9	49-70

Результат итоговой аттестации: квалификационный экзамен. Указывается минимально необходимое количество баллов или оценка.

Образцы задания

Наименование модуля задания		
Модуль 2: Подготовка и кладка простейших каменных конструкций		
Максимальное время выполнения задания: <u>3 ч.</u> Разряд работы - <u>2</u>. Кладка стены по однорядной системе перевязки швов под штукатурку: -толщина кладки – 0,510м.; -высота кладки - 1.056м; -длина простенка – 2.08 м.	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов и приспособлений.	
	Приготовление строительного раствора.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	Качество выполненных работ	