

Третьяков А.Н.

**Профессионально-нравственный ракурс
воспитательной деятельности образовательных учреждений**
*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«Вятский техникум экономики, статистики и информатики»*

Формирование и развитие личности как субъекта своей жизни и профессиональной деятельности признано одним из приоритетов модернизации российского образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. актуализирует значение различных видов активности всех субъектов образования в рамках таких детерминант, как: внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения; реализация концепции профильного образования и раннее профессиональное самоопределение обучающихся; модернизация целей и содержания образования в компетентностном формате; интенсификация социально-профессиональных связей образовательных учреждений; интеграция российского образования в мировое образовательное пространство и пр. В современном образовательном пространстве названные аспекты имеют особое значение при подготовке студентов.

Исследователи (О.С. Белокрылова, В. Квин, В.Д. Симоненко и др.) доказали, что рыночная экономика требует выполнения законодательства и контроля за соблюдением этики делового партнерства. Этот факт определил необходимость поиска содержания, путей и способов нравственного воспитания будущего специалиста в период профессиональной подготовки на качественно новой основе.

В науке определилась система понятий, касающихся нравственности специалиста-профессионала: Я-концепция, Я-позиция, выступающих выражением ценности-Я, ценностных ориентаций и нравственной готовности к профессиональной деятельности (Е. В. Бондаревская, В. И. Гороя, В.Е. Гурин и др.).

Рассмотрим типы ценности-Я, в своей совокупности определяющие методологический аспект понятия нравственности, связанный с обозначением ее как социально-психологического явления (например, культура, религия, добродетель и др.). В науке понятие нравственных ценностей включает в себя следующие типы явлений: желательные, необходимые для всех, воспринимаемые большинством как благо; притягательные для личности, связанные с ее ведущими материальными и духовными потребностями; понимаемые как отношение к чему-либо стоящему над всем остальным, к чему надо стремиться и чего стоит добиваться; принятые кем-то и для чего-либо как условие полноценного бытия [5; 6; 7]. Принятые социальные эталоны и образцы конкретным человеком – суть его нравственных ценностей как личности.

Нравственная воспитанность личности студента в свою очередь включает в себя следующие компоненты: осознанные нравственные суждения, которые

станут руководством к действию; личностные качества, определяющие поведение, поступки и действия; жизненный опыт, позволяющий ориентироваться в мире и себе, адекватно этому строить поведение; готовность и способность противиться безнравственным побуждениям извне. Следовательно, педагогическое решение проблемы социально-ценностной характеристики нравственной воспитанности имеет ценностное основание в формировании Я-концепции.

Принятые человеком социальные ценности служат основой миропонимания и в реальном поведении выступают как индивидуальные нравственные нормы, отражающие его духовный опыт. Он связан с построением, конструированием системы отношений к миру. В этом проявляются субъективно выраженные качества личности. Их поддержка на социальном уровне осуществляется духовным и творческим потенциалом воспитательной деятельности образовательного учреждения. Однако закрепление качеств личности студента происходит в микросоциуме в зависимости от образа жизни и осознания своего места в нем [7]. Если человек использует гуманные способы и пути достижения своих индивидуальных целей, в нем укрепляется приверженность к нравственным ценностям. Это отражает отношение личности ко всему негативному: проявление зла, несправедливости и другим не только как неприятие, но и как сопротивление его разрушающим влияниям. Данные взаимосвязи отражены в таблице.

Таблица – Факторы формирования нравственных ценностей

Факторы, определяющие нравственные ценности	Ценности, определяющие нравственную воспитанность
1. Социальная ситуация в обществе: а) политическая стабильность; б) экономическая стабильность; в) гуманистический характер общественных отношений; г) устойчивая социальная поддержка личности	Человек
2. Мировые тенденции в развитии культуры (интеграция культур; единое образовательное пространство и др.)	Образование
3. Социальное взаимодействие в микросоциуме и этносреде	Личностный статус человека
4. Ускорение темпов социального развития, его инновационность	Труд, профессионализм
5. Ориентация на рынок	Социальный статус человека
6. Процессы духовного возрождения народа	Духовность

7. Права и свободы человека как главные регуляторы отношений стран, народов, социальных систем, деловых и межличностных отношений	Демократия, творчество
---	------------------------

С этих позиций, профессионально-нравственная воспитанность есть результат функционирования всей образовательной системы и отдельного образовательного учреждения, который достигается в этих рамках. Нравственные ценности проявляются в нравственной позиции личности как внешнем проявлении ее поведения. Оно, в свою очередь, определяется сложным взаимодействием личностных качеств, а личностное качество предполагает синтез мотива и способа поведения (В.А. Петровский).

Анализ научной литературы [1; 2; 6; 7] показал, что ценности, выстраивающиеся как мотивы поведения во взаимосвязи с его реальными адекватными способами осуществления, обеспечивают гармонию формирования положительных личностных качеств. И наоборот: сформированные качества личности на основе усвоенных ценностей определяют особенности поведения.

Студент, стремящийся к истине как ценности, не только отличается умением вступать в гуманистическое социальное взаимодействие, окрашенное приоритетными для общества и личности целями, но и норморегулирующее. В этом случае самоконтроль и контроль во взаимоотношениях с другими вытекают из норм нравственности и правил. Нравственно-обусловленное поведение влияет на становление его жизненного опыта или входит в него самостоятельным элементом. Поэтому профессионально-нравственный ракурс в воспитании студента в условиях ценностно-организованного образа жизни является главным звеном в воспитательной деятельности образовательного учреждения (Е.В. Бондаревская, В. П. Зинченко, И. Ф. Исаев, Б. Т. Лихачев и др.). Поскольку поведение – это система действий и поступков, связанных с целями, потребностями и отношениями личности с окружающими людьми и отражающих ее личностные качества и ценностные ориентации, то формирование нравственных ценностей представляет собой также многофакторный процесс.

Внутренними факторами являются сформированные личностные качества студента, его повторяющиеся нравственные поступки и действия во взаимосвязи с целями, идеалами, потребностями, обуславливающими стереотип поведения, а затем и образ жизни в целом. Определяющими звеньями в этой взаимосвязи выступают господствующие нравственные отношения в микросоциуме и личностные нравственные качества. Они в наибольшей мере определяют обратную связь. Кроме того, как было указано выше, формирование личностных качеств невозможно без одновременной ориентации студента на социально-нравственные ценности. Отсюда можно заключить, что формирование личностных качеств и нравственных ценностей – процесс одновременный. Как любой педагогический процесс, он требует возрастной определенности. С учетом этого, диагностика выступает его необходимым элементом.

С учетом различных целей и задач воспитания на разных этапах формирования нравственных ценностей студентов, изучается тот или иной аспект их проявления в поведении и деятельности: нравственные поступки, действия, отношения, мотивы, жизненные позиции, личностные качества. Каждый из указанных объектов конкретной педагогической ситуации имеет свое функциональное значение. Но только их совокупность обеспечивает ту или иную позицию личности.

Профессионально-нравственную позицию студента можно рассматривать как интеграцию доминирующих избирательных отношений к выбранной профессии, себе как начинающему профессионалу, процессу обучения и своему будущему профессиональному пути, детерминирующих его учебно-профессиональную активность и динамику профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения образовательной программы. Соответственно, процесс формирования профессионально-нравственной позиции студента можно в определенном смысле представить как целостный процесс самоопределения обучающихся и овладения ими совокупностью общих и профессиональных компетенций. Следовательно, процессы формирования у студентов профессионально-нравственной позиции профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС СПО должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены в воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, профессионально-нравственная позиция студентов представляет собой структурно-содержательную характеристику личности, отражающую систему ее отношений к профессии, к обучению, своему будущему профессиональному пути и проявляющуюся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития; способности к рефлексии и самомониторингу, к продуктивному профессиональному взаимодействию.

Список литературы

1. *Асмолов, А. Г.* Стратегия и методология социокультурной модернизации [Текст] / А.Г. Асмолов // Проблемы современного образования. – 2010. – №4. – С.4-18.
2. *Батраков, С. Н., Тамарин, В. Э.* Профессиональные ценности в структуре деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / С.Н. Батраков, В.Э. Тамарин // Психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста. – Ярославль: ЯГУ, 2003. – С. 3-17.
3. *Кан-Калик, В. А., Никандров, Н. Д.* Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1996. – 178 с.
4. *Кочетов, А. И.* Принципы и этапы реализации педагогической диагностики [Текст] / А.И. Кочетов // Современные проблемы науки и образования. –2015. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18946>.

5. *Петраков, А. А., Разин, А. А.* Социальный прогресс: новая философия образования [Текст] / А.А. Петраков, А.А. Разин // Вест. Удм. ун-та, 1996. – № 5. – С. 21-24.
6. *Практическая психология для педагогов и родителей* [Текст] // Под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2000. – 350 с.
7. *Петровский, В. А.* Наука личности: четыре проекта общей персонологии [Текст] / В.А. Петровский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т.9. - № 1. – С. 21-39.
8. *Сластенин, В. А., Исаев, И. Д., Мищенко, А. И., Шмаков, Е. Н.* Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Д. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шмаков. М.: Школа-пресс, 2005. – 512 с.