

Колупаева Е.Н.

Методическое сопровождение аудиторной самостоятельной работы студентов (из опыта работы)

КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

Методическая работа является одной из обязанностей преподавателя и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Учебно-методическая литература, как средство обучения является одним из основных компонентов учебно-методического комплекса дисциплины. [1]

Одним из видов методической работы является составление учебных пособий. Основные разновидности учебных пособий:

- учебные пособия по части курса (частично освещающие курс);
- лекции (курс лекций, конспект лекций);
- учебные пособия для лабораторно-практических занятий;
- учебные пособия по курсовому и дипломному проектированию и др. [2]

На создание различных методических пособий меня подталкивает несколько причин:

- наличие или учебного пособия, или учебника, или курса лекций по дисциплине, разработанных преподавателем, ответственным за подготовку УМК, является обязательным структурным элементом УМК;

- учитывая специфику специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины, готовых сборников по решению задач или выполнению практических, лабораторных работ просто не существует;

- отсутствие новых учебников по тем МДК, которые я веду.

Курс лекций по разделу «Технология и оборудование производства OSB» я просто вынуждена была сделать, потому что производство древесных плит OSB является новым направлением в химической переработке древесины и учебников по этому производству просто не существует. Мы готовим специалистов для многих предприятий Кировской области, в том числе и для АО «Нововятский лыжный комбинат», где в 2012 году было запущено первое в России производство древесных плит OSB и сейчас это методическое пособие очень помогает моим студентам в изучении данного производства.

Основной формой аудиторной самостоятельной работы студентов являются практические и лабораторные занятия. За время работы в колледже я разработала несколько методических указаний по выполнению практических занятий и лабораторных работ по разным дисциплинам. Практические занятия являются основами для выполнения курсового проекта. Каждое практическое занятие проводится после изучения соответствующего теоретического материала. Содержание практических занятий планируется в соответствии с изученным теоретическим материалом и позволяет понять, как полученные студентами знания находят применение на практике.

Практические работы структурированы и состоят из темы, учебной цели, основных положений (куда входит краткий теоретический материал), инструкции по выполнению, вариантов заданий и контрольных вопросов,

ответы на которые позволяют закрепить полученные теоретические знания. В некоторых работах приводится пример расчета задачи.

Приобретая навыки в решении практических инженерных задач при выполнении заданий в практических работах, студенты закрепляют их при написании курсового проекта, для выполнения которого так же разработаны методические указания. Методическими рекомендациями по курсовому проектированию, составленные мною студенты пользуются так же при написании дипломного проекта. В них приводится структура пояснительной записки дипломного и курсового проектов, а так же основные технологические расчеты. Если раньше перед выполнением курсового проекта у меня много времени уходило на разъяснения по выполнению расчетов и оформлению работы, то сейчас я выдаю методические указания, и студенты сразу начинают самостоятельно рассчитывать. То есть на расчеты у студентов остается больше времени, чем раньше, они стали делать меньше ошибок. Мне как руководителю остается только контролировать сроки и правильность выполнения курсового проекта.

Конечно, что бы написать методическое пособие не важно, сколько страниц оно содержит у меня уходит достаточно много времени. Сначала я изучаю существующие материалы по теме будущего пособия. Просматриваю имеющиеся учебники. Знакомлюсь с научными трудами, материалами научных конференций. Иногда просматриваю отчеты студентов по производственной практике и свои записи с прохождения стажировок на предприятиях.

Далее составляю содержание будущего пособия, разрабатываю контрольные вопросы и варианты решения задач. Дополняю текст методического пособия иллюстрациями, графиками, схемами и фото.

Создавая методические пособия, я учитываю, что они предназначены для людей, которые только начинают осваивать данную дисциплину, поэтому стараюсь излагать материал как можно более простым и понятным языком. Если применяю профессиональную лексику, обязательно даю в скобках расшифровку используемых понятий или выношу их в глоссарий.

Для написания методических указаний для выполнения практических занятий и лабораторных работ одной теории недостаточно. Мне приходится сначала самостоятельно проходить все этапы расчетов и лабораторных заданий в соответствии с рекомендациями моего же пособия. Это не только показывает его жизнеспособность, но и помогает увидеть некоторые неточности и недоработки.

Методические пособия должны быть оформлены в соответствии с требованиями к текстовым документам, поэтому последний этап создания пособия это редактирование в соответствии с требованиями.

Считаю, что методической работой должен заниматься каждый преподаватель учебного заведения. Методическая работа – это конкретный материальный результат деятельности преподавателя, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения, направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства и

тем самым способствующий более высокому уровню подготовки молодых специалистов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.
2. Интернет источник: pedagogicheskaya.academic.ru >методическая работа.