

*Каримова И. А.*

## **Опыт работы с Сингапурской методикой обучения по истории и обществознанию со студентами гуманитарного профиля СПО**

*ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», г. Казань*

В цивилизованном мире, в век информационных технологий невозможно жить старыми концепциями образования, когда на первое место ставили коллективное воспитание и развитие. При полном вычлениении «индивидуализма» из советского образования коллектив, групповая система обучения стали основой организации образовательных практик. Общее задание для всех обучающихся, обучающиеся отвечали вслух перед коллективом, который являлся той самой силой, способной оценить или осудить действия члена этого коллектива. Коллективизм в обучении вылился в классно-урочную и лекционную систему организации обучения, которая не только соответствовала коллективистской организации взаимодействий между обучающимися и учениками, но позволяла унифицировать, регламентировать процесс обучения, полностью контролировать его прохождение.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу создания условий для формирования нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной личности, т.е. сейчас на первое место вышла индивидуальность.

Что касается российского образования, мы можем услышать неоднозначный ответ, кто-то скажет, что советское образование было намного лучше, кто-то скажет, что современному образованию в России нужны реформы.

Для обеспечения качества обучения школьников Министерство образования и науки Республики Татарстан решили реализовать совместный проект «Совершенствование качества преподавания в РТ» с сингапурской компанией «Educare International Consultancy». Целью этой программы является переход от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века.

В 2012-2013 учебном году преподаватели Казанского педагогического колледжа прошли обучение по этой методике и начали вводить элементы этой системы на своих занятиях. Как нам показалось, сингапурская система не такая сложная для усвоения, так как современный преподаватель должен быстро все «схватывать» и уметь применять на практике.

Но, несмотря на это, в первое время на подготовку к уроку уходило больше времени. Нужно было подбирать правильно и удачно материал для урока, так как у учащихся могло и не хватить времени на ответы, ведь на каждый ответ ученика отводилось определенное количество времени и за рамки этого времени выходить не разрешалось. По этой методике время каждый раз засекается преподавателем. Поэтому, чтобы научить учеников к работе на время, мы старались применять такие структуры, в которых нужно было дать ответы в течение определенного времени, в основном в рамках 15 или 20-30 сек.

Особенность этой системы заключается в том, что полностью урок менять не надо, а возможно использовать только определенный фрагмент урока по этой

системе, т.е. включая какие-то элементы, например, студентам гуманитарного профиля нравится работать по **КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade)** - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Карточки преподаватель может делать заранее или может сказать, чтобы во время урока студенты сами делали. Например, по теме «Великая Отечественная война», я готовила карточки с интересными фактами, т.е. чтобы студенты, работая по этой структуре, и узнавали для себя что-то новое, и обучали друг друга.

Следующая **МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share)** - обучающая структура, в которой участники **СМЕШИВАЮТСЯ** под музыку, **ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ**, когда музыка прекращается, и **ОБСУЖДАЮТ** предложенную тему, используя **РЕЛЛИ РОБИН** (для коротких ответов) и **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** (для развернутых ответов). Например, по истории тема «Отечественная война 1812 г.», перечислить участников этой войны, главные события и др.

**КОНЭРС (Corners)** - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Например, по истории можно для углов использовать личностей и обсудить интересные факты, связанные с ними, их вклад в историю, по общественному, при прохождении различных видов прав, точно также по углам можно развесить виды прав (уголовное, административное, гражданское, семейное и др.).

**СТЕ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class)** – «собери как можно больше мнений учащихся класса», например, почему Петра I называют реформатором, почему Екатерина II была близка русскому народу, хотя по происхождению и не была русской и др. Работа может проводиться в течение 5 минут, учащиеся подходят друг другу, выслушивая, записывают мнения. После преподаватель должен опросить некоторых учащихся.

Так как наши студенты в будущем пойдут работать в школы и дошкольные учреждения, важной задачей для нас стоит обучить их так, чтобы они смогли применить эти структуры и в целом сингапурскую методику обучения уже на своих занятиях, поэтому мы стараемся показать и применить как можно больше обучающих структур по этой системе обучения.

Используя эту систему, учащиеся учатся самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняют друг друга, обмениваются точками зрения, развивается устная речь. На таких уроках нет лидера, все в равных условиях. Еще польза этой методики заключается в том, что у учащихся развивается коммуникация, критическое, креативное мышление, они могут решить проблемные вопросы – это и есть необходимые качества личности в современных условиях.

На сегодняшний день урок представляется не простым классическим преподаванием, когда преподаватель стоит у доски, а постоянным взаимодействием, позволяющее учащимся чувствовать себя не пассивными приобретателями знаний, а активными участниками образовательного процесса. Для того, чтобы наши учащиеся стали успешными и внесли вклад в

развитие общества, преподавателю необходимо обучить их навыкам эффективной сотрудничества, общения и работы в команде. Учащимся необходимо находить, решать те задачи, с которыми им придется столкнуться в изменчивом мире. Обучающие структуры инновационной методики позволяют за счет разнообразных форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения. А подтверждением всех вышесказанных слов, является то, что наши студенты востребованы в школах и дошкольных учреждениях.