

Агмалова А.Ф.

Инновационная деятельность преподавателей в образовательном процессе системы СПО

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Неотъемлемой частью образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Раскроем смысл данного педагогического понятия. Всем известно, что «инновация» означает новизну, изменение. Инновация подразумевает введение чего-либо нового. Значит, если применить это понятие к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания. В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как работа, базирующаяся на осмыслении личного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, нацеленных на повышение качества образования [1].

Рассмотрим подробно инновационную деятельность преподавателей в образовательном процессе системы СПО. Мною были выделены 6 направлений инновационной деятельности преподавателей:

1) Внесение изменений в цели обучения. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения инновации в целях обучения – это формирование общих и профессиональных компетенций. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. К примеру, целью изучения курса информатики может являться формирование информационной компетентности; целью изучения информационных технологий – формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий. Для формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут использовать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях [2].

2) Внесение Инноваций в содержание. Необходимо разработать учебный материал с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно во всех областях, а порой издание учебников с обновленной информацией допущенных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов среднего профессионального образования запаздывает, поэтому следует не забывать

дополнять материал занятий необходимыми новыми сведениями. Например, по дисциплинам информационного блока требуется постоянно расширять круг изучаемых программ и более детально знакомить с актуальными на данный момент. Разрабатывать методические указания по проведению практических занятий с использованием более новых версий прикладных программ, проектировать задания с междисциплинарным характером.

3) Инновации в методах и формах обучения. В соответствии с ФГОС СПО 3-его поколения при проведении уроков следует применять активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий.

4) Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. По стандарту нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции [3].

5) Реализация инновационных методов оценивания образовательного результата. К инновационным методам оценивания образовательного результата можно отнести рейтинговую оценку, создание портфолио. В настоящий момент для допуска студента к государственной (итоговой) аттестации необходимо наличие его портфолио, которое позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности. При этом портфолио не влияет на итоговую оценку, но в случае возникновения спорных ситуаций может быть использовано при её выставлении.

6) Повышения квалификации преподавателя. Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта. Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей

профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей [4].

По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Список литературы

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1. – С. 47 – 48.