

Отчет по РИП «Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда» 2015 год

1. Промежуточный результат

1. Создание опережающих программ профессионального обучения по направлению «Сварочное производство»: 2012г.- 3 программы; 2015г. -60 программ.
2. Получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по профессии «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования» по программе ПКРС.
3. Увеличение количество слушателей на курсах дополнительной подготовки:

| Профессиональная подготовка | Кол-во слушателей | Сумма дохода |
|--|-------------------|--------------|
| Электрогазосварщик | 150 | 1100000 |
| Дефектоскопист по магнитному и ультразвуковому контролю | 24 | 198000 |
| Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, сварщик-аргонщик (переподготовка, повышение квалификации) | 20 | 109000 |

4. Рост продажи металлоизделий

| Год | Сумма |
|------|---------|
| 2012 | 65 000 |
| 2013 | 135 000 |
| 2014 | 150 000 |
| 2015 | 175 000 |

5. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах и т.п. различного уровня.

3. Краткое описание деятельности в 2015 году

1. Разработка и актуализация локальной нормативной базы.

Результат: Приказ министерства образования «О региональных инновационных площадках» №5-633 от 14.10.2015г. Приказ ВПМТ о создании рабочей группы, договор о взаимном сотрудничестве с ИРО.

2. Обновление материально-технического обеспечения образовательных программ, в т.ч. за счет государственно-частного партнерства.

Результат: Обновление материально-технического обеспечения произошло за счет участия техникума в региональной программе «Ресурс профессионального образования», было приобретено современное оборудование; по заказу «Молот-МЕТТЕМ» студены специальности «Сварочное производство» разработали и внедрили в производство технологический процесс сборки-сварки сборочных единиц ригельных замков, снижающий трудоемкость изготовления на 50% за счет применения новой технологической оснастки и последовательности соединения деталей. Студенты получили стипендию от работодателя; ОАО «КАМАЗ» организовал для студентов технических специальностей молодежный профориентационный форум «PROФдвижение-2015»- масштабный проект по совместной работе государства, бизнеса и системы образования в профориентации и популяризации профессий.

3. Изучение технологии перевода требований профессиональных стандартов в программы проф. образования и проф. обучения, методики стыковки ФГОС и профессиональных стандартов через инструменты логико-смыслового моделирования.

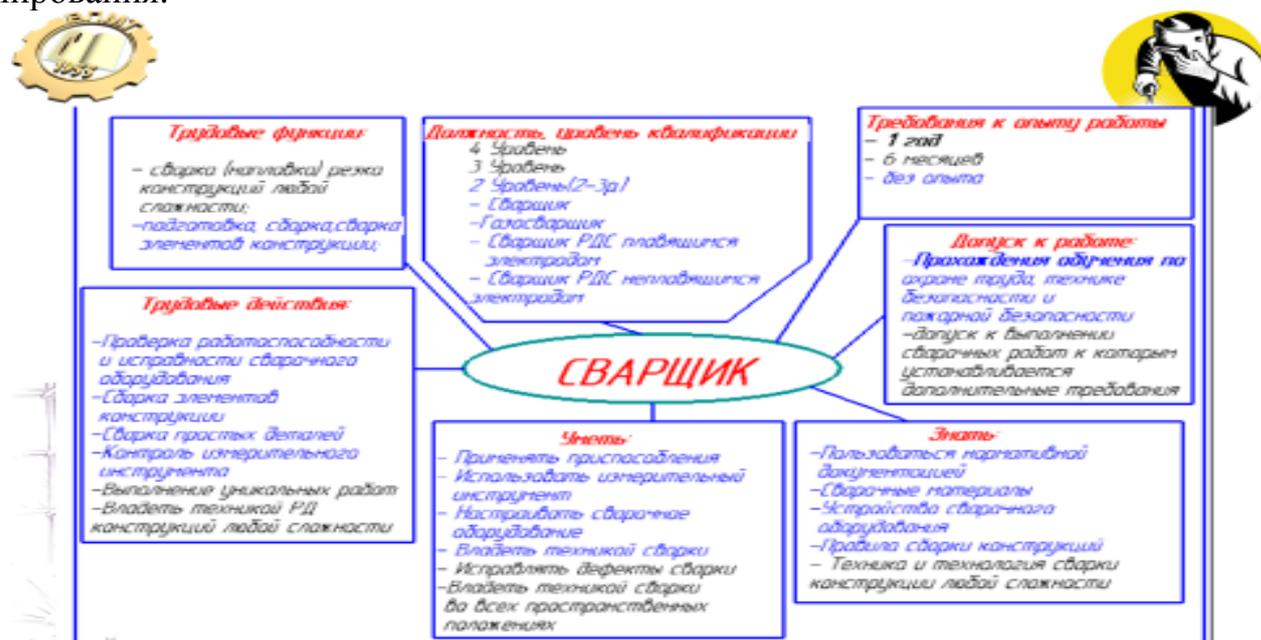


Рисунок 1. Схема профессионального стандарта «Сварщик»



Рисунок 2. Логико-смысловая модель сопоставления ФОГС и профессионального стандарта

На рисунке 2 представлена модель сопоставления ФОГС «Сварочное производство» и профстандарта «Сварщик» с целью выявления рабочих профессий, которые предусмотрены в ФОГС и не предусмотрены в профстандарте. **Результат:** новые профессии доподготовки в техникуме: «Сварщик термитной сварки» и «Сварщик ручной сварки полимерных материалов».

4. Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда». С 2013 года начата работа по созданию программ, а в 2015 г. Министерство образования и науки выпустило «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов». Предложенная методика сопоставления ФОГС и профстандартов не противоречит нашей работе в плане стыковки стандартов, но расширяет возможности по созданию дополнительных профессиональных программ- программ профессиональной переподготовки.

Результат: 60 программ профессионального обучения по направлению «Сварочное производство».

5. Поиск новых методов и ориентиров профориентационной работы и профессионального воспитания с учетом получаемой профессии/специальности. В содержание работы данного этапа входило проектирование элементов технологии профессиональной ориентации потенциальных обучающихся ВПМТ.

Результат: создание системы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами; корректировка плана воспитательной работы техникума; изменение форм проведения воспитательных мероприятий в соответствии с

профессионально-важными личностными качествами с учетом получаемой профессии или специальности; составлены рекомендации для классных руководителей.



Рисунок 3. Основные направления воспитательной деятельности и форма их реализации.



Рисунок 4. Планирование воспитательных мероприятий с учетом ПВЛК на примере профессий «Сварщик» и «Электрик»

6. Создание единой информационно-образовательной среды ведется в рамках РИП «Создание единой информационно-образовательной среды на основе свободного программного обеспечения».

Педагоги техникума работают над созданием электронно-образовательного ресурса учебной дисциплины/профессионального модуля.

Единая информационно-образовательная среда

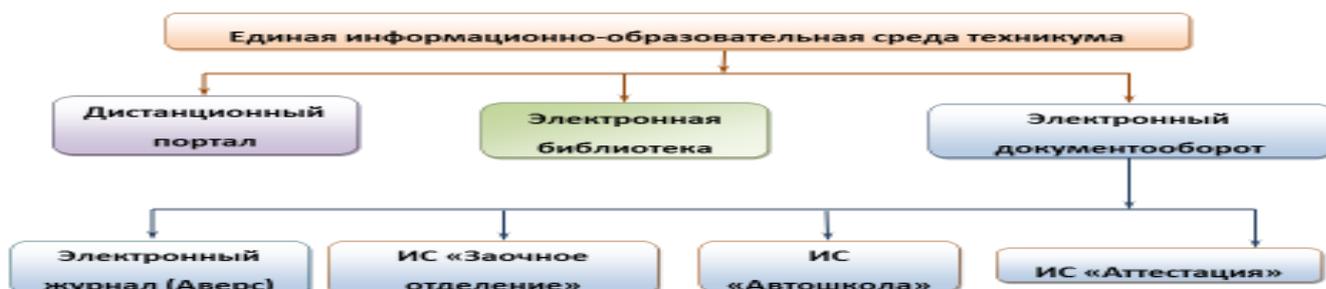


Рисунок 5. Единая информационно-образовательная среда ВПМТ



Рисунок 6. Пример электронно-образовательного ресурса

Электронный образовательный ресурс размещен в электронной библиотеке техникума в оболочке GREENSTOUN. Электронно-образовательный ресурс позволяет обеспечить необходимой литературой каждого студента.



Рисунок 7. Главная страница электронной библиотеки техникума

С целью информационной поддержки, создания условий для свободного режима обучения, выполнения заданий при пропусках, осуществления контроля со стороны педагогов, в техникуме развернут дистанционный портал на основе ПО МООДЛЕ.

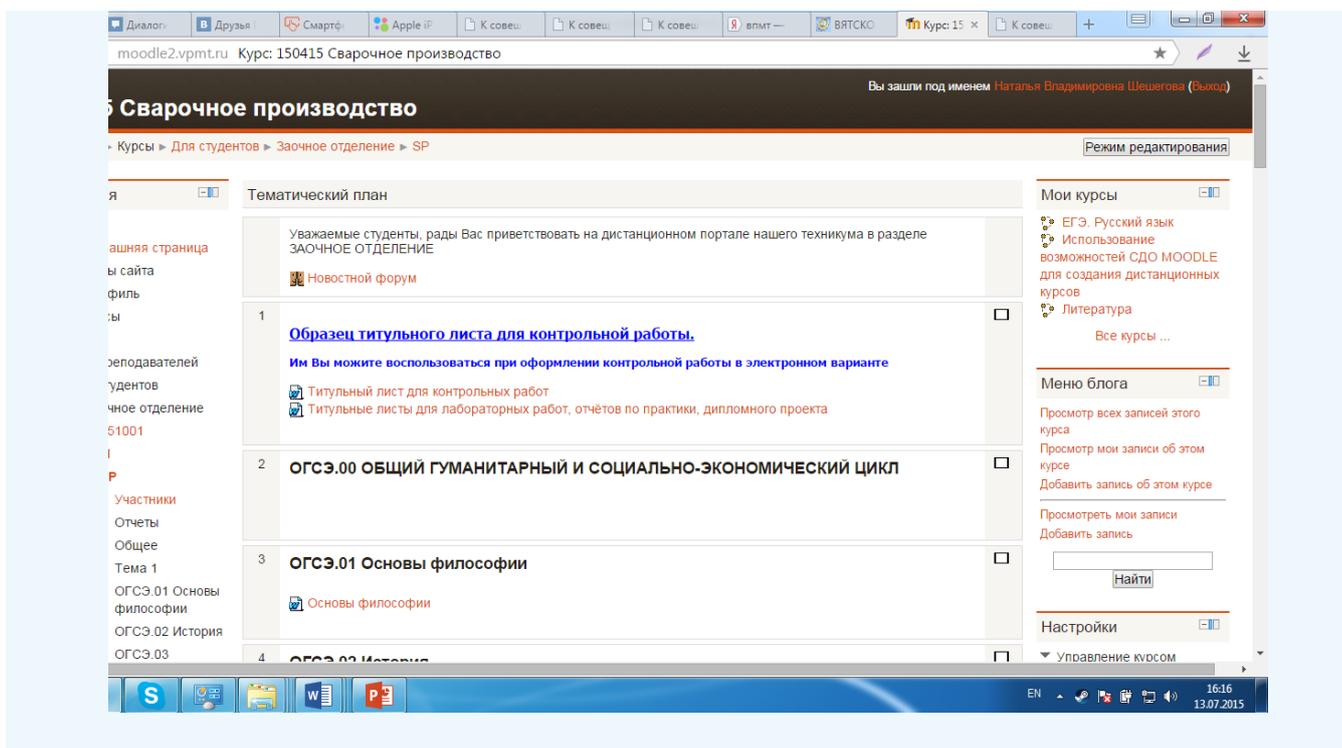


Рисунок 8. Главная страница дистанционного курса «Сварочное производство»

Результат: создание электронно-образовательных ресурсов, в которых присутствуют логически выверенные этапы вхождения в профессиональную деятельность; создание и функционирование единой информационно-образовательной среды ВПМТ: электронная библиотека, дистанционный портал

7. Подготовка педагогов ВПМТ к работе в новых условиях через современные формы и технологии внутрикорпоративного повышения квалификации и непосредственное участие в реализуемых ВПМТ проектах.

Результат: овладение методикой проведения профессионально-педагогических практико-ориентированных площадок.

4. Отчет о проведенных открытых мероприятиях

Апрель 2015г. межрегиональная научно-практическая конференция «Субъектно-ориентированное профессиональное образование: траектории, содержание, технологии» Секционное заседание: Опережающая подготовка и многомерное движение личности в образовательном пространстве (в рамках РИП «Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда») руководители секции Клевцова М.С., Чистоусов В.А.

Мастер-класс Солоницына В.С., преподаватель КОГОБУ СПО ВПМТ, «Обеспечение многомерного движения личности в образовательном пространстве в процессе стыковки профессиональных и образовательных стандартов»

Октябрь 2015г. внутрিতেхникумовский этап краевого конкурса «Сварка-2015» в рамках Пермского сварочного форума

5. Участие в конкурсах

2015 г.

г. Санкт-Петербург Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальности «Сварочное производство», 3 место

г. Пермь краевой конкурс «Сварка-2015» в рамках Пермского сварочного форума, 1 место

г. Казань участие в Финале Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills

Всероссийский конкурс лучших практик подготовки специалистов среднего звена (победитель отборочного тура)

2016г.

WSR Кировской области «Молодые профессионалы»- 4-5 место

г. Санкт-Петербург Всероссийский конкурс победитель в номинации «Рациональные приемы и методы работы»

г. Киров областной конкурс «Лучший сварщик 2016»- 3 место